

I.I.S. - "E. DE NICOLA"-S. GIOVANNI LA PUNTA  
Prot. 0003999 del 12/05/2023  
IV (Entrata)



UNIONE EUROPEA



M.I.U.R.



REGIONE SICILIANA

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"E. DE NICOLA"**

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO**

Via Motta, 87 - 95037 San Giovanni La Punta (CT) - 095-6136770 www.denicola.edu.it - etis05100a@istruzione.it  
- C.M. CTIS05100A - Codice Fiscale 90064860878

**SETTORE ECONOMICO**

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- TURISMO

**CORSO SERALE PER ADULTI**

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

**SETTORE TECNOLOGICO**

- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- SISTEMA MODA
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- ELETTRONICA ED ELETTRTECNICA
- MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA
- GRAFICA E COMUNICAZIONE

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe V AFM Serale**

**Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing**

**Terzo Periodo Didattico**

**Anno Scolastico 2022-2023**

**Consiglio di Classe**

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Guido Angelo	Italiano - Storia
Grassi Lucia	Diritto - Economia Politica
Giustiniani Salvatore	Matematica
Cosentino Maria	Economia Aziendale
Saccuzzo Stefania	Lingua Francese
Cantarella Daniela	Inglese

Redatto in data 12 maggio 2023



Il Dirigente Scolastico

Prof. Salvatore Distefano

Il presente documento, redatto ai sensi dell'art.10 O.M. n.45 del 09 marzo 2023, illustra il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame. Si riporta l'indice.

1. Elenco alunni
2. Presentazione dell'Istituto
3. Profilo professionale dell'indirizzo
4. Quadro orario
5. Profilo della classe e sua storia nel triennio (Iter della classe, composizione, profitto, continuità didattica)
6. Obiettivi realizzati (Obiettivi educativi/comportamentali, obiettivi cognitivi trasversali, obiettivi specifici)
7. Alternanza scuola lavoro/Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento (PCTO)
8. Verifiche e criteri di valutazione degli apprendimenti
9. Credito scolastico
10. Cittadinanza e Costituzione
11. Attività integrative
12. Orientamento in uscita
13. Metodologia CLIL
14. Prove Simulazione
15. Elenco allegati.

## 1. Elenco alunni

N	COGNOME e NOME	ANNOTAZIONI*
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

**Omissis**

I seguenti Alunni/e alunni non sono stati trascritti/e in elenco perché non hanno mai frequentato le lezioni o registrano solo qualche presenza ad inizio anno scolastico .....  
 La Corsista ..... ha espresso volontà di voler interrompere il percorso formativo. Sebbene invitata, nel corso del primo quadrimestre, a mettersi in regola con la tassa d'esame di Stato e ha compilare il Curriculum dello studente e delle Studentesse, non ha prodotto dovuta documentazione, né mostrato interesse nel voler usufruire della giustificazione in deroga dei numerosi giorni di assenza, come deliberato dal Collegio dei Docenti.

## 2. Presentazione dell'Istituto: analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Enrico De Nicola, situato all'interno del Complesso Scolastico Polivalente di San Giovanni la Punta, comune della fascia etnea, in Provincia di Catania, dopo l'avvenuta aggregazione con il vicino ITIS Ferraris, conta una vasta popolazione scolastica, che attualmente consta di circa 1300 studenti, e comprende anche un Corso Serale per adulti. L'Istituto rappresenta un visibile e sicuro punto di

riferimento culturale per l'intera comunità etnea, in risposta ai bisogni di formazione e professionalizzazione verso il mondo del lavoro, nonché presidio di legalità e inclusione sociale. L'Istituto De Nicola, grazie alla sua posizione centrale nell'esteso hinterland pedemontano, è agevolmente raggiungibile da tutti i comuni etnei, i quali da tempo realizzano servizi di trasporto in convenzione con le famiglie degli studenti pendolari, che rappresentano la gran parte dell'utenza.

Il contesto di riferimento dell'Istituto, a livello economico-produttivo, è caratterizzato dalla prevalenza del settore terziario, in particolare dei Servizi amministrativi e della Grande Distribuzione, mentre la realtà delle piccole e medie imprese artigianali, a conduzione familiare, un tempo diffusa, risente da qualche anno della generale crisi economica del Paese, con alcune conseguenze sul reddito delle famiglie.

In risposta a tali elementi di criticità, cui si aggiungono il pendolarismo della maggior parte degli alunni e una certa carenza di centri di aggregazione giovanile nel territorio, l'Istituto De Nicola svolge, per i propri studenti l'importante funzione di luogo privilegiato per l'inclusione sociale, culturale e professionale. Esso si distingue, infatti, per l'offerta di percorsi di formazione specifica, sempre più funzionali ad un positivo inserimento dei giovani diplomati nel mondo del lavoro, attraverso indirizzi di studio flessibili, in grado di tenere il passo con l'evoluzione del mercato del lavoro e della realtà socio-economica locale e incoraggiando altresì percorsi di formazione permanente.

In particolare, al fine di adeguare costantemente l'Offerta Formativa alle istanze del territorio, l'Istituto De Nicola si rapporta da tempo con soggetti esterni, quali Enti di formazione pubblici e privati, organismi istituzionali, associazioni, Ordini professionali, Università, attivando collaborazioni integrate, realizzando convenzioni, protocolli d'intesa, reti, progetti formativi, stage, laboratori ed esperienze di ricerca.

### 3. Profilo Educativo Culturale e Professionale del perito in Amministrazione Finanza e Marketing

#### 1. PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DEL PERITO IN AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Questo corso di studi sviluppa fundamentalmente competenze professionalizzanti in ambito economico-aziendale ed economico-giuridico, integrate da competenze trasversali linguistiche ed informatiche.

In particolare, le competenze dell'ambito professionale riguardano: i fenomeni economico-aziendali nazionali ed internazionali, la normativa civilistica e fiscale, i sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione e contabilità, finanza e controllo di gestione), gli strumenti di marketing, i prodotti assicurativo/finanziari, l'economia sociale e politica.

## 4. Competenze Professionali del perito in Amministrazione Finanza e Marketing

Il Perito in amministrazione finanza e Marketing ha competenze sia nell'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia nella valutazione, nella scelta e nell'adattamento di software applicativi. Tali competenze mirano a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

**Gli sbocchi professionali** consentono di:

- Svolgere tutte le attività previste per il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing.
- Esercitare la libera professione come operatore di sistemi informatici aziendali.
- Lavorare come esperto informatico nell'ambito della programmazione e della ricerca.

**Competenze specifiche di indirizzo:**

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.  
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## 5. Profilo della classe e sua storia nel triennio

La classe V **AFM/SERALE** si caratterizza per una spiccata eterogeneità dovuta ai differenti percorsi formativi seguiti da ciascun corsista.

Un discreto numero di studenti ha partecipato con impegno ed interesse costante raggiungendo risultati nell'insieme apprezzabili rispetto ai livelli di partenza. Purtroppo la situazione che hanno

vissuto negli anni precedenti di emergenza pandemica, ha penalizzato l'acquisizione dei contenuti in maniera approfondita.

Sono emerse infatti, delle problematiche relative al lavoro e/o personali che hanno influenzato gli apprendimenti e l'acquisizione dei contenuti in maniera organica e approfondita.

Pertanto il livello di preparazione generale raggiunto è sufficiente ed in alcuni casi apprezzabile.

Va inoltre evidenziato che un esiguo numero di corsisti ha registrato una frequenza discontinua e per questo gruppo di alunni il livello raggiunto è da riferirsi al raggiungimento di obiettivi minimi.

## 5.1 COMPOSIZIONE

N. totale alunni frequentanti 7: 1 maschio e 6 femmine.

## 5.2 PARTECIPAZIONE

Ai corsi serali giungono studenti di diversa estrazione socio-culturali: giovani con trascorsi scolastici travagliati, interessati a tornare a scuola per conseguire quel titolo di studio che in gioventù non hanno potuto conseguire in gioventù. La scelta di tornare a scuola per 5 ore al giorno fino a sera è impegnativa anche fisicamente dopo una lunga giornata lavorativa, e la maggiore difficoltà riscontrata è la scarsa capacità di concentrazione prolungata. Ecco perché si è cercato di rendere stimolante e coinvolgente l'attività didattica. Tenendo conto dei loro interessi, si è cercato di esporre quei concetti rispondenti alle loro esigenze e che trovassero un riscontro pratico nella vita di tutti i giorni.

Un discreto numero del gruppo classe è riuscito a partecipare in maniera attiva e consapevole, poiché ha frequentato con una certa regolarità. Per gli altri bisogna evidenziare un atteggiamento passivo, e una partecipazione saltuaria. La maggior parte dei corsisti ha lasciato gli studi da molti anni.

## 5.3 IMPEGNO

Le difficoltà incontrate dagli alunni sono state di diversa natura e strettamente legati alla condizione di lavoratori studenti.

I principali ostacoli incontrati dagli studenti si possono sintetizzare:

- poco tempo a disposizione per studiare a casa con la conseguenza di non poter assimilare ed applicare in maniera organica gli argomenti appresi durante la lezione.
- stanchezza e conseguente calo di attenzione, soprattutto nelle ultime ore;
- assenze per esigenze di lavoro o di famiglia.

I principali aspetti positivi caratterizzante gli studenti del corso serale sono:

- una forte motivazione
- una maggiore maturità rispetto ai ragazzi del corso diurno
- la possibilità di apprendere attraverso le proprie esperienze personali.

Le difficoltà incontrate dai docenti non sono state poche. In un corso di studi così flessibile, l'insegnante è chiamato costantemente ad attivare nuove strategie e metodi diversi di insegnamento che aiutano i corsisti ad interiorizzare i contenuti programmati nelle varie discipline.

Per ogni disciplina si sono privilegiati quegli argomenti che potessero suscitare negli allievi maggiore interesse.

Il metodo didattico ha tenuto conto delle singole esperienze lavorative degli allievi e del bagaglio culturale di ciascuno.

## 5.4 METODO DI LAVORO

Nel corso serale all'inizio di una lezione è buona regola cercare di suscitare l'interesse degli alunni ed attirare la loro attenzione e si mira all'acquisizione di competenze attraverso percorsi individuali predisposti sulla base degli esiti dell'orientamento e accreditamento.

Tale opzione si concretizza nell'organizzazione per unità di apprendimento ciò permette di lavorare per competenze ovvero di utilizzare fattivamente e attivamente le conoscenze via via assimilate integrandole se opportuno, da altri campi del sapere. Ciò permette la personalizzazione dei percorsi e da la possibilità

di frequenza a persone che non possono partecipare a programmi intensivi e, allo stesso tempo, consente una marcata intenzionalità educativa perché comporta l'acquisizione di saperi essenziali, significativi, stabili e capitalizzabili.

L'organizzazione per unità didattiche di apprendimento si è dimostrata utile per:

- Inserire in fasi e momenti diversi del percorso formativo crediti riconosciuti;
- Fornire competenze per individuare, utilizzare e integrare forme espressive e linguaggi diversi;
- Alternare momenti di studio e di lavoro;
- Valorizzare attività pratiche e di lavoro;
- Valorizzare attività di laboratorio;

Nell'organizzazione dei percorsi per U.D.A. hanno trovato spazio le competenze trasversali quali elementi fondanti della realizzazione del pieno diritto di cittadinanza in quanto danno centralità all'adulto come persona.

Gli consentono di diagnosticare, di relazionarsi, di affrontare le problematiche stimolando la creatività e la ricerca delle soluzioni.

## 5.5 Continuità didattica nel triennio:

<b>DISCIPLINE CURRICOLARI</b>	<b>CLASSE III</b>	<b>CLASSE IV</b>	<b>CLASSE V</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	<b>Guido Angelo</b>	<b>Guido Angelo</b>	<b>Guido Angelo</b>
<b>Storia</b>	<b>Guido Angelo</b>	<b>Guido Angelo</b>	<b>Guido Angelo</b>
<b>Lingua Inglese</b>	<b>Cantarella Daniela</b>	<b>Cantarella Daniela</b>	<b>Cantarella Daniela</b>
<b>2°Lingua comunitaria</b>	<b>Fagone Pinella</b>	<b>Carmela Pennisi</b>	<b>Saccuzzo Stefania</b>
<b>Matematica</b>	<b>Giustiniani Salvatore</b>	<b>Giustiniani Salvatore</b>	<b>Giustiniani Salvatore</b>
<b>Economia Aziendale</b>	<b>Cosentino Maria</b>	<b>Cosentino Maria</b>	<b>Cosentino Maria</b>
<b>Diritto/Economia Politica</b>	<b>Grassi Lucia</b>	<b>Grassi Lucia</b>	<b>Grassi Lucia</b>

## 6. Obiettivi realizzati

Il Consiglio di Classe alla data di redazione di maggio ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative;
- Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

In relazione agli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità, si possono individuare i seguenti livelli ottenuti

- Il primo è formato da studenti che hanno dimostrato una conoscenza adeguata e chiara dei contenuti;
- Il secondo è formato da studenti che dimostrano una conoscenza di base sufficientemente adeguata ma non approfondita;
- Il terzo è composto da studenti che hanno raggiunto quasi del tutto obiettivi minimi dimostrando.

## 6.1. Obiettivi specifici relativi alle seguenti aree disciplinari:

### 6.2.1. Area linguistica

Riconoscere diverse tipologie di testi  
Arricchimento lessicale e competenza linguistica.

### 6.2.2. Area logico-matematica

Sviluppare ed affinare le capacità di analisi e di sintesi.  
Elaborare ed applicare strategie risolutive.

### 6.2.3. Area tecnica

Saper utilizzare linguaggi specifici e acquisire competenze professionali.  
Saper leggere ed interpretare documenti delle aziende di riferimento.

## 7. Alternanza Scuola Lavoro

Nel percorso formativo del serale non è stata prevista l'alternanza scuola lavoro. Tuttavia, vengono sempre prese in considerazione le esperienze lavorative di ciascuno da cui si partirà per attivare percorsi individualizzati e/o professionalizzanti, così come emerge dal patto formativo di ciascun corsista.

## 8. Metodologie didattiche utilizzate, verifiche e criteri di valutazione degli apprendimenti

### 8.1. Metodologie, attrezzature e strumenti

Oltre quanto di seguito esposto, specificazioni in merito a metodi attrezzature e strumenti sono indicate nei riepiloghi per disciplina allegati.

#### 8.1.1. Metodologie

Lezione frontale, Metodo induttivo e deduttivo, Lavori di gruppo, Problem solving, Analisi dei casi, Attività laboratoriale, Operazioni di recupero, quando è necessario, e di approfondimento quando è possibile. Viaggi e visite guidate.

#### 8.1.2. Attrezzature e strumenti didattici

Libri di testo, Appunti e dispense, Manuali e dizionari, Navigazione in internet, Piattaforme e-learning, Questionari on line (Quest Base), Laboratori. LIM



## 8.2 Verifiche interne

Le tipologie utilizzate per le prove di verifica sono state:

<b>PROVE SCRITTE</b>	<b>PROVE ORALI</b>	<b>PROVE PRATICHE</b>
Componenti	Relazioni su attività svolte	Prove di laboratorio
Relazioni	Interrogazioni	Prove grafiche
Sintesi	Interventi	Relazioni su attività svolte
Questionari aperti	Discussione su argomenti di studio	Test
Questionari a scelta multipla		
Testi da completare		
Esercizi		
Soluzione problemi		
Progetti		

### 8.2.1 Criteri per la valutazione degli apprendimenti

In conformità al PTOF, per il CdC la valutazione è intesa come:

- Controllo di tutto il processo formativo nella sua complessità di elementi agenti e interazioni;
- Verifica della qualità della prestazione dell'allievo e non giudizio sulla sua persona;
- Valutazione interattiva del percorso di apprendimento e di insegnamento che consente al docente non solo di accertare e interpretare il raggiungimento degli obiettivi, ma anche di progettare eventuali correzioni ed integrazioni.

Pertanto essa ha avuto le seguenti funzioni:

- Funzione diagnostica iniziale per l'accertamento delle situazioni iniziali.
- Funzione diagnostica in itinere per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte in relazione agli obiettivi posti.
- Funzione formativa, con indicazioni utili per individuare e superare le difficoltà.
- Funzione sommativa con l'accertamento dei risultati finali raggiunti.

Il Consiglio di classe ha fatto propri i seguenti criteri di valutazione:

- Livello di partenza
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Metodo di lavoro
- Rielaborazione personale
- Impegno
- Partecipazione

- Presenza, puntualità
- Interesse, attenzione

e ha utilizzato la seguente tabella, approvata dal Collegio dei docenti in data 27/10/2022

### RUBRICA VALUTATIVA

VOTI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLI DI CONOSCENZA ED ABILITA`
<b>1-3</b>	Impegno e partecipazione	Non mostra alcun impegno e partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Non ha nessuna conoscenza e commette gravi errori Non riesce ad applicare le conoscenze e non sa elaborare analisi
	Competenze logico-matematiche	Dimostra di non saper individuare i metodi adatti a risolvere quesiti standard di tipo semplice, commette errori ragionamento o procedimento che denotano incomprensioni di natura concettuale, possiede conoscenze molto lacunose.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con evidente povertà lessicale. Interviene in modo improprio e non pertinente. Non riconosce le informazioni essenziali di un testo. Produce testi molto scorretti e disorganici. Non riconosce le parti principali del discorso e della sintassi
<b>4</b>	Impegno e partecipazione	Mostra insufficiente impegno e scarsa partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell' eseguire compiti semplici
	Competenze logico-matematiche	Dimostra nella maggioranza dei casi di non saper individuare i metodi adatti a risolvere quesiti standard di tipo semplice, commette errori ragionamento o procedimento che denotano incomprensioni di natura concettuale, possiede conoscenze lacunose.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con evidente povertà lessicale. Interviene in modo improprio e non pertinente. Riconosce con estrema difficoltà le informazioni essenziali di un testo. Produce testi scorretti e disorganici. Riconosce a stento le parti principali del discorso e della sintassi
<b>5</b>	Impegno e partecipazione	Mostra un mediocre impegno e poca partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze non approfondite e commette errori di comprensione Commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi
	Competenze logico-matematiche	Individua i metodi adatti a risolvere la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice, commette però in essi significativi errori di

		ragionamento o procedimento, possiede conoscenze in termini di contenuti di livello non adeguato
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con povertà lessicale. Interviene in modo poco adeguato e non del tutto pertinente. Riconosce le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, in maniera parziale e frammentaria. Produce testi poco corretti e disorganici. Analizza in modo lacunoso le parti principali del discorso e la sintassi
<b>6</b>	Impegno e partecipazione	Sufficienti
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Ha conoscenze sufficienti e le applica in modo semplice ma con chiarezza; effettua analisi non molto approfondite
	Competenze logico-matematiche	Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la maggior parte dei quesiti standard di tipo semplice, produce risultati corretti gravati solo da errori minori nella maggioranza dei casi, possiede conoscenze in termini di contenuti di livello essenziale.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con lessico semplice e generico. Interviene in maniera incerta. Riconosce le informazioni essenziali presenti in testi di tipologie differenti comprendendo il significato globale. Produce testi di vario genere schematici ma sufficientemente corretti e abbastanza coerenti. Analizza in modo sostanziale le parti principali del discorso e la sintassi.
<b>7</b>	Impegno e partecipazione	Mostra un discreto impegno ed un'attiva partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze complete e le applica effettuando sintesi discrete; non commette errori nell'esecuzione di compiti anche complessi
<b>7</b>	Impegno e partecipazione	Mostra un discreto impegno ed un'attiva partecipazione
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze complete e le applica effettuando sintesi discrete; non commette errori nell'esecuzione di compiti anche complessi
	Competenze logico-matematiche	Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la quasi totalità dei quesiti standard di tipo semplice e di tipo più complesso, produce risultati corretti nella quasi totalità dei casi, pur se in contesti noti.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con un lessico sostanzialmente adeguato e abbastanza vario. Interviene in modo pertinente esprimendo le proprie opinioni. Riconosce, in modo adeguato e autonomo le informazioni fondamentali presenti in testi di tipologie differenti, comprendendo il significato generale. Produce testi di vario genere, sostanzialmente coerenti nei contenuti, con alcune riflessioni personali.

<b>8</b>	Impegno e partecipazione	Mostra un buon impegno ed un'attiva partecipazione, con originali spunti personali
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze complete ed approfondite e le sa applicare in contesti diversi; sa effettuare analisi approfondite; non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi
	Competenze logico-matematiche	Individua in modo corretto procedure e percorsi di ragionamento per la quasi totalità dei quesiti standard e di tipo complesso produce risultati corretti nella quasi totalità dei casi, in contesti noti.
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime con un lessico adeguato e vario. Interviene in modo pertinente esprimendo le proprie opinioni. Riconosce, in modo adeguato e autonomo, le informazioni fondamentali presenti in testi di tipologie differenti, comprendendone il significato. Produce testi di vario genere, coerenti nei contenuti, con alcune riflessioni personali. Analizza le parti del discorso e riconosce le principali funzioni della frase.
<b>9</b>	Impegno e partecipazione	Mostra un impegno assiduo ed una costante ed attiva partecipazione, che arricchisce con spunti personali
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze ampie, ed approfondite. Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove e sa effettuare analisi approfondite ed originali; sa cogliere gli elementi fondamentali delle diverse tematiche e li mette in relazione.
	Competenze logico-matematiche	Dimostra di poter usare in modo flessibile o elegante percorsi di soluzione e ragionamento per rispondere a quesiti di varia complessità possiede conoscenze in termini di contenuti complete rispetto a quanto proposto in aula
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Interviene in modo corretto esprimendo proprie considerazioni. Riconosce in modo efficace le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, individuando i messaggi e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi di vario genere corretti, coerenti e coesi, con riflessioni personali. Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Utilizza con competenza le micro lingue specifiche.
	Impegno e partecipazione	Mostra un impegno assiduo ed una costante ed attiva partecipazione, che arricchisce con spunti personali.
	Acquisizione e rielaborazione delle conoscenze	Possiede conoscenze ampie, complete ed approfondite. Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove e sa effettuare analisi approfondite ed originali; sa cogliere gli elementi fondamentali delle diverse

<b>10</b>		tematiche e li mette in relazione ed effettua autonome ed approfondite valutazioni
	Competenze logico-matematiche	Individua soluzioni o percorsi di ragionamento creativi o originali, produce risultati corretti anche per problemi in contesti non noti o non visti in classe possiede conoscenze in termini di contenuti che si estendono oltre quanto proposto in classe
	Competenze linguistico-espressive	Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico puntuale, appropriato e vario. Interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie considerazioni. Riconosce in modo efficace le informazioni presenti in testi di tipologie differenti, individuando la pluralità dei messaggi e le informazioni esplicite e implicite. Produce testi di vario genere corretti, coerenti e coesi, con riflessioni personali puntuali e originali. Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Fa suo di un lessico ricco e appropriato. Utilizza con ottima competenza le micro lingue specifiche.

## 9. Credito

### 9.1. Criteri per l'attribuzione del credito a. s. 2022/2023

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 art. 15 (commi 1-2) e della Delibera n.2 del Collegio dei Docenti del 27 Ottobre 2022 (approvazione PTOF), allegato A all'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023

si riportano per facilità di lettura i provvedimenti di legge interessati:

**Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 art. 15 (commi 1-2):**

Attribuzione del credito scolastico 1. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti. 2. Con la tabella di cui all'allegato A del presente decreto è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico, nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito ai sensi dell'articolo 13, comma 4, è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso. La tabella di cui all'allegato A si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità..

**D.P.R. 323/1998 art. 12 (commi 1-2-3):****12. Crediti formativi**

1. Ai fini previsti dal presente regolamento, il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato; la coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione, è accertata per i candidati interni e per i candidati esterni, rispettivamente, dai consigli di classe e dalle commissioni d'esame.

2. Le certificazioni comprovanti attività lavorativa devono indicare l'ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero le disposizioni normative che escludano l'obbligo dell'adempimento contributivo.

3. Le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all'estero sono convalidate dall'autorità diplomatica o consolare." D.M. 49/2000 art. 1 (commi 1-2) "Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi [...] sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative non dà luogo all'acquisizione dei crediti formativi, ma rientra tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza, che concorrono alla definizione del credito scolastico."

In ottemperanza al D.M. del 24/02/2000 n. 49, relativo all'assegnazione dei crediti formativi e dei crediti scolastici, il Collegio dei Docenti del 27 ottobre 2022 ha approvato i seguenti criteri per la valutazione della documentazione attestante le attività svolte dagli alunni ai fini della loro attribuzione per l'a.s. 2022/2023:

Il credito formativo viene assegnato sulla base dei seguenti criteri:

- a. *Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi [...] sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. (D.M. 49/2000 art. 1)*
- b. regolarità nella frequenza delle lezioni;
- c. partecipazione costante e costruttiva al dialogo educativo e didattico;
- d. coerenza con le finalità didattiche ed educative dell'Istituto;
- e. assenza di gravi sanzioni disciplinari.

L'attestazione deve presentare i seguenti requisiti:

1. deve essere rilasciata da enti, associazioni, istituzioni pubbliche o private;
2. deve contenere una descrizione sintetica dell'attività svolta, la durata e il numero complessivo di ore, la data di rilascio;
3. deve riferirsi ad esperienze recenti e/o continuative, maturate nel periodo che va da Giugno 2022 a Maggio 2023, ad eccezione di certificazioni con validità pluriennale.

Il Consiglio di Classe ha il compito di valutare la coerenza dei crediti presentati con gli ambiti previsti dal DM 49/2000 art.1, e con le finalità didattiche ed educative dell'Istituto.

Il consiglio privilegia le attività che richiedono un impegno temporale non saltuario, comportano un coinvolgimento attivo degli alunni, e presentano una verifica finale (laddove richiesta).

La documentazione relativa ai crediti formativi deve pervenire all'istituto entro il 15 maggio 2023 per consentirne l'esame e la valutazione da parte degli organi competenti.

Il credito scolastico viene assegnato sulla base dei seguenti criteri:

1. Calcolo della media di profitto: se la media ha un decimale maggiore o uguale a 0.50, si procede immediatamente all'attribuzione del punteggio massimo di fascia;

Si procede inoltre all'assegnazione del punteggio massimo della fascia (anche se la media ha un decimale minore di 0.50) in caso di:

2. Valutazione dell'assiduità della frequenza, dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola lavoro,

3. Partecipazione ad attività complementari ed integrative svolte all'interno dell'Istituto. La partecipazione dovrà essere opportunamente certificata dal docente referente dell'attività, con esplicitazione della durata, della frequenza e del risultato conseguito nel periodo che va da Giugno 2022 a Maggio 2023.

4. Acquisizione di validi crediti formativi

Si precisa che le attività complementari e integrative inserite nel PTOF della scuola saranno prese in considerazione dai Consigli di Classe soltanto nel caso in cui sia stata espressa ufficialmente una valutazione individuale positiva e siano state evidenziate "ricadute" significative sulla formazione culturale dell'alunno/a e, in ogni caso, non consente di collocarsi nella banda di oscillazione superiore del credito scolastico indicato nella tabella ministeriale; permette, invece, se il Consiglio di Classe riterrà quell'esperienza documentata di particolare valore formativo, di collocarsi al limite superiore di questa banda. Si invitano, pertanto, gli studenti ad intensificare l'impegno nello studio per conseguire risultati finali più soddisfacenti, i soli che potranno garantire un credito scolastico più alto.

Si riportano i punteggi di credito scolastico secondo il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017

In ottemperanza all'articolo 1, comma 6, del decreto dell'8 aprile 2020, è richiesto:

- lo svolgimento delle prove Invalsi;
- la sufficienza (6/10) in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente;

Come da ordinanza Ministeriale per esami di stato a. s. 2022/2023.

Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto annodi cui la tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

## 9.2 Valutazione di crediti formativi presentati

Il consiglio valutata la documentazione pervenuta delibera di non attribuire crediti formativi per inadeguatezza della suddetta.

## 9.3 Valutazione crediti scolastici

Il consiglio di classe in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuendo a ciascun corsista il punteggio raddoppiato del IV. Per la classe V si farà riferimento alle seguente Tabella:



**TABELLA RIEPILOGO CREDITO 2° periodo**
**TABELLA**
**Attribuzione credito scolastico**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
<b>M = 6</b>	7-8	8-9	9-10
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	8-9	9-10	10-11
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	9-10	10-11	11-12
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	10-11	11-12	13-14
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	11-12	12-13	14-15

Da completarsi in sede di scrutinio finale

<b>Alunni</b>	Credito 2° periodo raddoppiato	Credito 3° Periodo

**Omissis**

## 10. Cittadinanza e Costituzione / Educazione civica

I docenti impegnati alla formazione e insegnamento di educazione civica sono

Cantarella Daniela per 6 ore (Inglese)

Guido Angelo per 11 ore (Italiano - Storia)

Grassi Lucia per 5 ore (Diritto)

Le specificazioni per ogni professore sono riportate tra gli allegati.

### 10.1. EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA CITTADINANZA

Obiettivi: Comprendere e rielaborare il significato di cittadinanza ed i principi di responsabilità e solidarietà. Interiorizzare e rielaborare il senso della legalità e sviluppare competenze trasversali e di cittadinanza attiva. - Sensibilizzare ed educare ai valori della Pace, della solidarietà

Potenziare la conoscenza dei reali bisogni della popolazione adolescenziale e giovani adulti per ottimizzare le risposte e prevenire i disagi. - Sensibilizzare riguardo le problematiche inerenti la salute e gli stili di vita.

### 10.2. Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

Per quanto riguarda le varie tematiche affrontate all'interno di Ed. Civica, gli alunni hanno dimostrato una buona partecipazione e hanno affrontato gli argomenti con interesse, rispondendo sempre in maniera attiva e positiva.

Si fa anche riferimento alle varie attività proposte in particolare all'incontro con la Polizia Postale per contrastare il fenomeno della criminalità informatica.

In sede di scrutinio finale si allegheranno i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

## 11. INIZIATIVE E ATTIVITA' INTEGRATIVE

Durante il corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti attività:

- visite guidate alle istituzioni culturali e naturalistiche del territorio
- viaggi di Istruzione prevalentemente nel territorio siciliano.
- partecipazione a spettacoli teatrali in lingua italiana.
- Attività di cineforum

- Presentazione di libri di tematiche in programma

## 12. ORIENTAMENTO IN USCITA

Non sono previste attività di orientamento per il serale

## 13. METODOLOGIA CLIL

Non sono stati previsti moduli in CLIL per il serale

Maggiori specificazioni di metodo sono riportate nei riepiloghi per disciplina allegati.

## 14. PROVE in preparazione dell'Esame di Stato

Il CDC ha predisposto la simulazione delle prove scritte di Esame di Stato in data 4 e 5 Maggio 2023. Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell'anno scolastico 2022/2023 e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'Esame: una commissione mista formata da 3 commissari interni e 3 commissari esterni ed il presidente esterno, come da pre -Pandemia da Corona Virus -19.

## 15. ALLEGATI

Programmi per discipline e di educazione civica.

Copia simulazione prove scritte dell'ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

### **Materia: Letteratura Italiana Prof./Guido Angelo**

Libro di testo adottato:

Altri sussidi didattici:

Libri di testo

Appunti e dispense

Manuali e dizionari

Navigazione in internet

Piattaforme e-learning

Questionari on line (Quest Base)

Palestra

Laboratori

LIM

Obiettivi conseguiti in termini di:

- Conoscenze: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: prosa e poesia.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura.
- Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.
- Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline

Saper confrontare la letteratura italiana con le principali letterature straniere.

Competenze: Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento alla fine dell'Ottocento ed inizio novecento.

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi

Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature

Collegare i testi letterari con l'ambito storico

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico

Produrre testi corretti secondo le varie tipologie e destinazioni

Esporre in forma chiara e corretta gli argomenti trattati

Abilità: Saper riconoscere modelli culturali, poetiche, elementi tipici dell'immaginario di una data epoca;

Saper collocare i fenomeni culturali significativi sull'asse del tempo;

Saper individuare le analogie e le differenze tra opere tematicamente accostabili;

Riuscire ad individuare l'intreccio dei fattori individuali e sociali nella formazione di una personalità letteraria;

Riuscire a svolgere analisi tematiche, stilistiche, testuali dei brani antologici proposti;

Sapere produrre tipologie testuali diverse (saggio breve, articolo di giornale, ecc.);

Saper contestualizzare ciascun autore individuando la corrente letteraria cui collegarlo

Strumenti e materiali didattici: Libri di testo; Testi/appunti/mappe e altro materiale fornito dall'insegnante; documenti/quotidiani/DVD; L.I.M.

Metodologia: Nella valutazione periodica e finale, verranno sempre presi in considerazione i seguenti elementi: il progresso degli alunni rispetto alle condizioni di partenza, le caratteristiche sociali e culturali dell'ambiente di provenienza, l'assiduità dell'impegno e la partecipazione al dialogo educativo.

Le verifiche saranno varie. Si prevedono verifiche formative (scritte o orali) e verifiche sommative (scritte e orali); alle verifiche sommative (2 scritte e 2 orali) corrisponderà un voto da 1 a 10 in rapporto al livello di competenze (conoscenze e abilità) raggiunto (anche in base ai criteri stabiliti dal C.d.C. e dal PTOF).

Le verifiche scritte saranno prove strutturate e semi-strutturate (saggio breve, articolo di giornale, tema); le verifiche orali saranno interrogazioni e colloqui, ma si prevedono anche frequenti interventi condotti dal posto per ottenere risposte immediate e puntuali su dati di conoscenza, al fine di verificare il livello di apprendimento dei contenuti oggetto di studio.

Criterio di sufficienza applicato:

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte:	3
	Orali:	4
	Pratiche:	
Altre discipline coinvolte nella programmazione:		
Attività integrative di supporto:		

Prof. Guido Angelo

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	Guido Angelo
<b>DISCIPLINA</b>	Letteratura Italiana
<b>CLASSE</b>	V AFM

### Argomenti trattati:

<i>UDA 1 LA NARRATIVA DELLA SECONDA META' DELL'800. REALISMO, NATURALISMO E VERISMO</i>	Il verismo. Verga : Lettura analisi de " Vagabondaggio" e "Reverendo"
<i>UDA 2 LA POESIA DELLA SECONDA META' DELL'800. CLASSICISMO, SIMBOLISMO, DECADENTISMO</i>	Il decadentismo in Europa e in Italia. L'estetismo Giovanni Pascoli : Lettura e analisi de " Il Fanciullino Gabriele D'Annunzio: Lettura e analisi de " La figlia di Yorio Giuseppe Ungaretti : Lettura e analisi de "Il porto Sepolto"
<i>UDA 3 LA CRISI DI IDENTITA'</i>	Luigi Pirandello lettura e analisi de " Uno nessuno e centomila" e "Pensaci Giacomino" Italo Svevo lettura e analisi de " La coscienza di Zeno
<i>UDA 4 IL RAPPORTO TRA LETTERATURA E REALTA' SOCIALE</i>	Leonardo Sciascia lettura e analisi de" Giorno della civetta" e " una storia semplice"
<i>UDA 5 LETTERATURA E CINEMA</i>	<i>NEOREALISMO NELLA LETTERATURA E NEL CINEMA</i>

## RELAZIONE PER MATERIA

### **Materia: Storia Prof./Guido Angelo**

Libro di testo adottato:

Altri sussidi didattici:

Appunti e dispense

Manuali e dizionari

Navigazione in internet

Piattaforme e-learning

Questionari on line (QuestBase)

Ricerche

Mappe concettuali

Laboratori

LIM

Obiettivi conseguiti in termini di:

. Capacità di recuperare la memoria del passato;  
 apertura verso le problematiche della convivenza pacifica tra i popoli e del rispetto dell'identità di ciascuno;  
 ampliamento della propria cultura, attraverso la conoscenza di culture diverse;  
 capacità di razionalizzare il senso del tempo e dello spazio;  
 consapevolezza della necessità di selezionare e valutare criticamente le testimonianze degli storici.

Competenze: Sviluppare la capacità di collocare i fatti nello spazio e nel tempo;  
 essere in grado di leggere il presente e la propria epoca secondo semplici parametri valutativi;  
 distinguere il fatto storico dalle sue interpretazioni;  
 esporre in maniera corretta ed autonoma le conoscenze acquisite.  
 Ricostruire la complessità dei fatti storici, attraverso le relazioni tra i soggetti ed i contesti ed i nessi di causa ed effetto;  
 acquisire l'abitudine a porsi domande, a inserire nel contesto storico le conoscenze apprese in altre arre disciplinari;  
 scoprire la dimensione storica del presente

Abilità: Saper riconoscere modelli culturali, storici, elementi tipici dell'immaginario di una data epoca;  
 Saper collocare i fenomeni culturali significativi sull'asse del tempo;  
 Saper individuare le analogie e le differenze tra opere tematicamente accostabili;  
 Riuscire ad individuare l'intreccio dei fattori individuali e sociali nella formazione di un contesto storico

Strumenti e materiali didattici: Libri di testo; Testi/appunti/mappe e altro materiale fornito dall'insegnante;  
 documenti/quotidiani/DVD; L.I.M.

Metodologia: Nella valutazione periodica e finale, verranno sempre presi in considerazione i seguenti elementi: il progresso degli alunni rispetto alle condizioni di partenza, le caratteristiche sociali e culturali dell'ambiente di provenienza, l'assiduità dell'impegno e la partecipazione al dialogo educativo.  
 Le verifiche saranno varie. Si prevedono verifiche formative (scritte o orali) e verifiche sommative (scritte e orali); alle verifiche sommative (2 scritte e 2 orali) corrisponderà un voto da 1 a 10 in rapporto al livello di competenze (conoscenze e abilità) raggiunto (anche in base ai criteri stabiliti dal C.d.C. e dal PTOF).  
 le verifiche orali saranno interrogazioni e colloqui, ma si prevedono anche frequenti interventi condotti dal posto per ottenere risposte immediate e puntuali su dati di conoscenza, al fine di verificare il livello di apprendimento dei contenuti oggetto di studio.

Criterio di sufficienza applicato:

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte:	
	Orali:	4
	Pratiche:	



## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	Guido Angelo
<b>DISCIPLINA</b>	Storia
<b>CLASSE</b>	VAFM

### Argomenti trattati:

<i>UDA 1 IL PRIMO NOVECENTO</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Le radici sociali e ideologiche del Novecento</li><li>La Belle époque e l'età giolittiana</li><li>La prima guerra mondiale</li><li>La rivoluzione russa</li><li>La crisi del Dopoguerra</li><li>La crisi del 1929</li><li>Il totalitarismo in Italia: il fascismo</li><li>Il nazismo e la crisi internazionale</li><li>La seconda guerra mondiale</li></ul>
<i>UDA 2 DAL SECONDO DOPOGUERRA AI NOSTRI GIORNI</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Le origini della guerra fredda</li><li>La decolonizzazione</li><li>L'Italia repubblicana</li><li>La crisi della prima Repubblica</li><li>L'economia dal dopoguerra alla globalizzazione</li><li>Il crollo del comunismo e il nazionalismo</li></ul>

**Materia: Matematica      Prof. Salvatore Giustiniani**

Libro di testo consigliato: Matematica rosso – M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi - Zanichelli

Altri sussidi didattici: appunti e fotocopie

Obiettivi conseguiti in termini di:

**Conoscenze:**

- Probabilità totale, condizionata, formula di Bayes
- Piano di rilevazione e analisi dei dati.
- Campionamento casuale semplice e inferenza induttiva sulla media e sulla proporzione.
- Domanda e offerta
- Ricerca operativa e problemi di scelta e delle scorte

**Competenze:**

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

**Abilità:**

- Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.
- Saper utilizzare in modo appropriato strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.
- Saper applicare a casi reali la formula di Bayes nei problemi di probabilità condizionata.
- Costruire stime intervallari per la media e la proporzione

**Strumenti e materiali didattici:** appunti redatti dal docente, schemi, fotocopie, esercitazioni di gruppo e individuali

**Metodologia:** La peculiarità del corso serale, e le difficoltà riscontrate dagli studenti dovuta al poco tempo a disposizione per lo studio a casa e dal periodo di didattica on line derivante dalla pandemia, ha richiesto un'azione didattico educativa incentrata sul metodo induttivo, si sono sviluppati esercizi su casi reali e da questi si è cercato di implementare la teoria. Durante le lezioni si è usato un linguaggio chiaro e una terminologia semplice e concreta.

**Criterio di sufficienza applicato:** nella formulazione di tale criterio si è tenuto conto non solo delle competenze specifiche derivanti dalle verifiche, ma anche della peculiarità dei corsisti del serale, riassumibili in problematiche relative al poco tempo disponibile per il dovuto studio individuale, derivante dagli impegni lavorativi e familiari, delle problematiche relative alla didattica on-line derivante dalla pandemia e dai progressi fatti rispetto alle competenze iniziali.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:	Scritte:	2 primo quadrimestre 2 secondo quadrimestre
	Orali:	2 primo quadrimestre 2 secondo quadrimestre
	Pratiche:	

Altre discipline coinvolte nella programmazione: Economia aziendale ed Economia Politica

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>DOCENTE</b>	<b>Salvatore Giustiniani</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Matematica</b>
<b>CLASSE</b>	<b>Terzo Periodo didattico</b>

### Argomenti trattati:

UDA N. 1 Probabilità e statistica	Probabilità totale, condizionata Formula di Bayes. Varianza e scarto quadratico medio, popolazione e campione, la teoria del campionamento, uso del campionamento nei sondaggi d'opinione, stime puntuali, stime per intervalli: per media grandi campioni, per frequenza e per piccoli campioni, dimensione del campione.
UDA N.2 Applicazioni della matematica all'economia	Domanda e offerta: la funzione della domanda e la sua inversa, la funzione di offerta e la sua inversa, Il prezzo di equilibrio, Elasticità, funzione di costo: le caratteristiche e i modelli, il costo medio, il costo marginale, ricavi e profitti: la funzione di ricavo.
UDA N.3  Ricerca operativa e programmazione lineare	<b>Ricerca operativa e problemi di scelta:</b>  In condizioni di certezza con effetti immediati, Investimenti industriali problemi di scelta in condizioni di incertezza, criterio del valor medio, scelte che tengono conto del rischio  Problema delle scorte

<b>DOCENTE</b>	<b>Cantarella Daniela</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V AFM</b>

**Argomenti trattati:**

**INTERNET :**

vantaggi e svantaggi per le aziende  
Pros and Cons for Companies

**E-COMMERCE** : definition and its use in Business  
online marketing - - online shopping

**MARKETING:**

Marketing Mix.  
Market Research  
SWOT Analysis

**ADVERTISING :**

forms of advertising. The power of advertising

**APPLY FOR A JOB:**

brief biography about education and work experience

**The European CV**

Layout of a EU CV  
simulation of a Job Interview

**CIVILTA':**

**OSCAR WILDE:** life and works  
THE BALLAD OF THE READING GAOL

**PROGRAMMA DI ED. CIVICA**

*The International Organization*  
ONU- NATO

**The European Union**

The main aims  
The Treaties  
The European Institutions

**The British Institutions**

Government and Politics  
The Monarch  
The Parliament  
Local Governments  
Political Parties

<p>Strumenti e materiali didattici: Fotocopie, dispense, strumenti didattici e/o informatici.</p> <p>Visione di Video, DVD, Foto, articoli di giornale, dispense, Computer etc</p>		
<p>Metodologia: Cooperative Learning, peer learning, lezione frontale, dibattito in classe con traduzione di brani del contesto tecnico /commerciale e Contesti tecnologici</p> <p>Esercizi e materiali mediante l'uso della piattaforma di Microsoft Teams</p>		
<p>Non tutti gli studenti hanno avuto la possibilità di collegarsi sia per mancanza di dispositivi informatici adeguati che per problemi di lavoro, salute e per gravi problemi familiari</p> <p>Criterio di sufficienza applicato: Partecipazione attiva ed interessata, svolgimento delle consegne assegnate, risposte ai quesiti posti sia verbali che in forma scritta.</p>		
<p>Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:</p>	<p>Scritte: 4</p>	<p>quesiti aperti, Vero /falso Scelta multipla</p>
	<p>Orali: 2</p>	<p>Reading and Comprehension Oral Test</p>
	<p>Pratiche:</p>	<p>Produzione di un CV personale</p>
<p>Altre discipline coinvolte nella programmazione: Economia Aziendale, Italiano -(grammatica)</p>		

**San Giovanni La Punta 10 /05/2023**

**PROF.SSA DANIELA CANTARELLA**

**RELAZIONE PER MATERIA**

**Materia: FRANCESE Prof.ssa Stefania Saccuzzo**

Libro di testo adottato: “Le commerce en poche”, di Schiavi, Forestier, Ruggiero Boella, Peterlongo, Dea Scuola.

Altri sussidi didattici: Fotocopie, audio e video principalmente da [www.tv5monde.com](http://www.tv5monde.com) e [www.rfi.fr](http://www.rfi.fr).

*Obiettivi conseguiti in termini di:*

Conoscenze: Conoscenza della lingua ed in particolare della microlingua del settore commerciale.  
Conoscenza degli aspetti geografici generali, socio culturali e storici della Francia.  
Saper leggere e decodificare un testo anche relativo al francese tecnico (ambito commerciale).  
Uso, per quanto possibile, un linguaggio corretto e appropriato.

Competenze: Comprendere, completare e/o redigere testi.  
Relazionare su argomenti di carattere generale e specifico usando la microlingua.  
Comprendere un testo: saperne selezionare i dati essenziali e saperli riorganizzare.  
Padroneggiare il mezzo linguistico nella ricezione e produzione orale e scritta.

Abilità: Capacità di relazionare in modo chiaro e corretto le tematiche trattate.  
Capacità di rielaborare i contenuti appresi all’interno della materia.

Strumenti e materiali didattici: “Le commerce en poche”, di Schiavi, Forestier, Ruggiero Boella, Peterlongo, Dea Scuola.

Fotocopie, audio e video.

Metodologia: lettura guidata, esercizi di comprensione orale e scritta, esercizi grammaticali, interazione con l’insegnante, traduzione.

Criterio di sufficienza applicato: criteri di valutazione d’Istituto.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell’anno:	Scritte:	3
	Orali:	3

Altre discipline coinvolte nella programmazione: costanti riferimenti interdisciplinari a economia, italiano, storia, diritto, inglese.

**PROGRAMMA SVOLTO**

<b>DOCENTE</b>	<b>Stefania Saccuzzo</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Francese</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V AFM serale</b>

**Argomenti trattati:**

<i>UDA 1</i>	<i>Ripasso di lingua francese, saper parlare di sé, dei propri interessi e del proprio lavoro.</i>
<i>UDA 2 LE MARKETING ET LA VENTE</i>	<i>Le marketing et la vente. La publicité. Les stratégies de vente analysé dans une oeuvre littéraire.</i>
<i>UDA 3 CULTURA FRANCESE</i>	<i>Parigi, la tour Eiffel, contesto storico e culturale della Belle Époque. “Au bonheur des dames”, analisi del brano, introduzione all’autore e alla corrente letteraria del Naturalismo, i grandi magazzini francesi, collegamenti interdisciplinari. Baudelaire: L’albatros, analyse du poème. La première guerre mondiale. La Seconde guerre mondiale. La rafle du Vel d’Hiv. Le système politique français.</i>



## PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

<b>DOCENTE</b>	<b>Maria Cosentino</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Economia aziendale</b>
<b>CLASSE</b>	<b>Terzo periodo didattico AFM corso serale</b>

### Argomenti trattati:

<i>UDA N.1: Contabilità generale e comunicazione economico finanziaria</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contabilità generale;</li> <li>▪ Bilanci aziendali;</li> <li>▪ Analisi per indici;</li> </ul>
<i>UDA N.2: Fiscalità d'impresa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imposizione fiscale in ambito aziendale;</li> <li>▪ Lessico di settore;</li> </ul>
<i>UDA N3: La contabilità gestionale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La contabilità gestionale;</li> <li>▪ L'efficienza ed efficacia aziendale;</li> <li>▪ La classificazione dei costi;</li> <li>▪ Direct e full costing;</li> <li>▪ Centri di costo;</li> </ul>
<i>UDA N 4: La pianificazione strategica e la programmazione aziendale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strumenti e processo di pianificazione strategica;</li> <li>▪ Controllo di gestione.</li> </ul>

## RELAZIONE

**Materia: Economia Aziendale Prof.ssa Maria Cosentino**

### **Terzo periodo didattico AFM**

Libro di testo utilizzato: Autori vari “Entriamo in azienda oggi” Vol. 3 Tramontana

Altri sussidi didattici: Dispense, appunti.

*Obiettivi conseguiti in termini di:*

Conoscenze: Le imprese industriali: sistema informativo; contabilità analitico gestionale; contabilità generale; strategie, pianificazione e controllo; Il bilancio d’esercizio: formazione e contenuto; revisione, rielaborazione ed analisi di bilancio.

1 Competenze: Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali; Interpretare l’andamento della gestione aziendale attraverso l’analisi di bilancio per indici e per flussi.

2

3 Abilità: ; Configurare i costi del prodotto e del processo produttivo; elaborare piani programmi e budget; Calcolare margini ed indici significativi per l’analisi prospettica della situazione economica, finanziaria e patrimoniale d’impresa

*Strumenti e materiali didattici*: Dispense, appunti, testi di economia aziendale.

*Metodologia*: La disciplina e’ stata presentata partendo sempre dall’osservazione diretta dei fenomeni cogliendone la logica e le caratteristiche. La lezione frontale e’ stata usata per trasmettere concetti ed informazioni necessari ai fini della rielaborazione personale.

Criterio di sufficienza applicato: Raggiungimento degli obiettivi minimi, progressi rispetto alla situazione di partenza.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:		
	Scritte: 2 primo quadrimestre	Scritte: 2 secondo quadrimestre.
	Orali: 2 primo quadrimestre	Orali: 2 secondo quadrimestre
	Pratiche:	

## RELAZIONE PER MATERIA

**Materia: DIRITTO Prof.ssa Lucia Grassi**

Con riferimento al programma svolto si relaziona quanto segue.

*Obiettivi conseguiti in termini di:*

Conoscenze: la normativa pubblicistica con particolare riferimento agli organi Costituzionali dello Stato.

Competenze: la conoscenza degli elementi costitutivi dello stato, delle varie forme di Stato; della legge fondamentale dello Stato Italiano, dei caratteri e della struttura della Costituzione Italiana; dei principi fondamentali, della composizione il funzionamento e le funzioni del Parlamento; la consapevolezza dell'iter che porta alla formazione delle leggi; conoscere la composizione e il funzionamento e le funzioni del Governo; la consapevolezza dei rapporti tra il Parlamento e il Governo; conoscere e avere consapevolezza delle funzioni svolte nel nostro stato dal Presidente della Repubblica; la consapevolezza del funzionamento e delle funzioni svolte nel nostro Stato dalla Corte Costituzionale e dalla Magistratura.

Abilità: in coerenza con le linee guida previste per gli istituti tecnici

Strumenti e materiali didattici: fotocopie/appunti; sintesi/lezioni, mappe concettuali anche in piattaforma on-line.

Metodologia: Lezioni interattive dove lo studente viene indotto a formulare ipotesi e a discutere e confrontare le sue opinioni con gli altri allievi; casi pratici; sintesi/lezioni, mappe concettuali in piattaforma on-line.

Criterio di sufficienza applicato: raggiungimento obiettivi minimi e partecipazione attiva a partire anche tramite piattaforme on-line.

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:		
	Orali:	n.2 verifiche
Altre discipline coinvolte nella programmazione: nessuna		

**PROGRAMMA SVOLTO**

<b>DOCENTE</b>	<b>LUCIA GRASSI</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>DIRITTO</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V AFM</b>

**Argomenti trattati:**

<b>UDA 1</b>	<b>Lo Stato forme di governo; Le funzioni dello Stato: Il principio della separazione dei poteri; La Costituzione Italiana: i caratteri della Costituzione; La struttura della Costituzione. I principi Fondamentali della costituzione Italiana; le libertà; i rapporti etico sociali ed economici, il lavoro; il diritto all'istruzione; la proprietà, la famiglia.</b>
<b>UDA 2</b>	<b>Il Parlamento: la sua struttura composizione; Organizzazione; Le funzioni del parlamento; L'iter per la formazione della legge; Il governo: nozione e composizione; organizzazione; funzioni; crisi di governo. Il Presidente della Repubblica; il ruolo Costituzionale; l'Elezione; le funzioni, la responsabilità</b>
<b>UDA 3</b>	<b>La Magistratura: la funzione giurisdizionale, principi costituzionali, la magistratura e il processo, l'autonomia e l'indipendenza dei magistrati, la struttura della giurisdizione italiana. La Corte Costituzionale: le origini, composizione, prerogative, status giudice costituzionale, incompatibilità, sindacato, procedimento per il giudizio di costituzionalità, le decisioni, il procedimento per il giudizio di incostituzionalità delle leggi, le altre funzioni della C.C..</b>

## RELAZIONE PER MATERIA

**Materia: ECONOMIA POLITICA P UBBLICA**

**Prof.ssa Lucia Grassi**

Con riferimento al programma svolto si relaziona quanto segue.

*Obiettivi conseguiti in termini di:*

Conoscenze: individuare e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; nonché i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli al sistema economico dello Stato.

Competenze: **Conoscere gli obiettivi della scienza dell'attività finanziaria; conoscere le motivazioni dell'intervento pubblico nell'economia; essere consapevoli dei motivi di intervento;**

**Essere consapevoli degli effetti derivanti dall'espansione della spesa pubblica nelle economie moderne; comprendere gli effetti economici del sistema della sicurezza sociale; conoscere le motivazioni generali e specifiche dell'intervento pubblico nella sanità e nell'istruzione**

**le fonti di finanziamento del settore pubblico; comprendere il ruolo delle imposte nell'ambito delle entrate pubbliche; distinguere le imposte dirette e indirette progressive proporzionali e regressive**

**dall'imprenditore; analizzare la relazione tra l'impresa e l'ambiente esterno; valutare i risultati economici finanziari e sociali dell'attività di un'**

**impresa; individuare la natura e la funzione della produzione. la definizione di bilancio dello stato;**

Abilità: in coerenza con le linee guida previste per gli istituti tecnici

Strumenti e materiali didattici: fotocopie/appunti

Metodologia: Lezioni interattive dove lo studente viene indotto a formulare ipotesi e a discutere e confrontare le sue opinioni con gli altri allievi; casi pratici. A partire dal mese di marzo tramite piattaforma on line.

Criterio di sufficienza applicato :raggiungimento obiettivi minimi e partecipazione attiva

Tipologia, numero delle prove di verifica, svolte nell'anno:		
	Orali:	n.2 verifiche

Altre discipline coinvolte nella programmazione: nessuna

*Prof. Lucia Grassi*



## PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	LUCIA GRASSI
DISCIPLIN A	ECONOMIA POLITICA PUBBLICA
CLASSE	V AFM

### Argomenti trattati:

UDA 1	<b>Definizione di scienza delle finanze-</b> bisogni pubblici e bisogni privati; I servizi pubblici: divisibili e indivisibili; obiettivi della finanza pubblica, <b>la spesa pubblica,concetto di spesa pubblica; la classificazione delle spese, pubbliche; gli effetti economici della spesa pubblica amministrativa della spesa; La sicurezza sociale La sanità e l'Istruzione</b>
UDA 2	Le entrate pubbliche; classificazione. Le entrate ordinarie; I beni di proprietà pubblica; Le entrate derivate: i tributi: le tasse, le imposte i contributi <b>l'imposta: presupposto elementi e fonte dell'imposta; classificazione delle imposte dirette e indirette, reali e personali, proporzionali, progressive regressive; modalità di attuazione dell'imposta progressiva; l'imposta straordinaria e debito pubblico</b>



UNIONE EUROPEA



M.I.U.R.



REGIONE SICILIANA

## PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE V AFM serale

DOCENTI	Italiano e Storia: prof. Guido Angelo Diritto: prof.ssa Grassi Lucia Inglese: prof.ssa Cantarella Daniela
Strumenti e materiali didattici	Libri di testo delle singole discipline coinvolte Materiale fornito dai docenti o reperito dagli alunni su internet Costituzione Italiana.
metodologia	lezione frontale problem solving cooperative learning
Prodotto	Power point, cartelloni, relazioni scritte

### MACROAREE

- Bellezza
- Totalitarismi
- Libertà
- Crisi dell'uomo moderno
- Rapporto tecnica-estetica
- Ambiente e crisi energetica
- Sicurezza degli ambienti di lavoro e diritti connessi



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

**"E. De Nicola"**

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO**

Via Motta, 87 - 95037 San Giovanni La Punta (CT) - 095-6136770 [www.denicola.edu.it](http://www.denicola.edu.it) -  
[ctis05100a@istruzione.it](mailto:ctis05100a@istruzione.it) - C.M. CTIS05100A - Codice Fiscale 90064860878

**ESAME DI STATO 2021/2022 Seconda prova scritta (simulazione fatta a maggio 2023)**

**Indirizzo: Amministrazione Finanze e Marketing**

**Tema di: ECONOMIA AZIENDALE**

### **PRIMA PARTE**

Il candidato, dopo aver descritto il contenuto informativo del bilancio d'esercizio e i documenti obbligatori che lo compongono, svolga la prima parte della prova e risponda ad uno tra i quesiti proposti nella seconda parte.

Dalla Relazione sulla gestione di Alfa spa, impresa operante nel settore industriale, si estraggono le seguenti informazioni:

Il bilancio al 31/12/n chiude con un utile netto di 102000 euro; la struttura patrimoniale dell'azienda evidenzia un miglioramento del Patrimonio circolante netto al 31/12/n rispetto all'anno precedente, le immobilizzazioni rappresentano il 60% del totale degli impieghi.

Gli indici patrimoniali evidenziano una corretta correlazione tra fonti e impieghi ed una indipendenza dai terzi finanziatori.

Gli indici economici mostrano una azienda in salute con buone performance economiche, anche se in flessione rispetto agli indici di settore:

INDICI	ANNO "N"
ROE	6%
ROI	9%
ROS	8%
LEVERAGE	1,5

Il candidato, dopo aver analizzato il testo, tragga gli elementi necessari per la ricostruzione dei documenti di bilancio e presenti lo Stato patrimoniale e il Conto economico al 31/12/n di Alfa spa.

## SECONDA PARTE


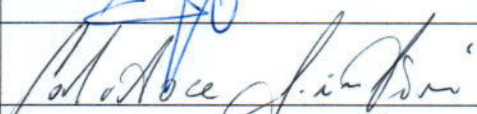
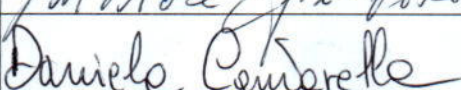
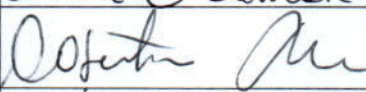

Il candidato scelga uno dei seguenti quesiti e presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e i relativi documenti, secondo le richieste.

1. L'interpretazione corretta dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi del bilancio per indici. Redigere il report dal quale si evidenzia l'analisi patrimoniale e finanziari del bilancio di Alfa spa al 31/12/N utilizzando gli opportuni indicatori.
2. Alfa spa pianifica per l'esercizio n+1 un incremento delle vendite con conseguente aumento dell'utile di esercizio del 6% che passa così da euro 102000 ad euro 108120. Predisporre il budget economico elaborato dall'impresa all'inizio dell'esercizio.
3. Determinare il costo primo e il costo industriale unitario e totale, sapendo che la Alfa spa nel mese di ottobre ha realizzato 600 unità del prodotto BX4 utilizzando i seguenti fattori produttivi:

MATERIA PRIMA	COEFFICIENTE DI IMPIEGO	COSTO
A23	1 Kg	25 al Kg
B43	1 Kg	23 al Kg
MANODOPERA DIRETTA	1 ora	18 all'ora

La produzione ha inoltre comportato i seguenti costi generali: Forza motrice euro 900, materia sussidiaria euro 1900, manodopera indiretta euro 1500.

Durata massima della prova: 6 ore.

DOCENTE	FIRMA
Guido Angelo	
Giustiniani Salvatore	
Cantarella Daniela	
Cosentino Maria	
Grassi Lucia	
Saccuzzo Stefania	